



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”

ALUNO: _____ **TURMA:** 3º ANO A e C

PROFESSORA: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES, VIVIANE COSSARI

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de julho de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 20/07 a 24/07, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA
- ❖ ENSINO RELIGIOSO
- ❖ HISTÓRIA
- ❖ CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Interpretar e compreender imagens em texto de noticiário.
- Ampliar vocabulário, construir o SEA e revisar a ortografia trabalhada.
- Discurso direto e indireto.

MATEMÁTICA

- Representar números naturais de diferentes maneiras.
- Compreender as ideias de igualdade e diferença para escrever diferentes sentenças de subtrações de dois números naturais.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

➤ Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

GEOGRAFIA

➤ Identificar os agentes transformadores da paisagem.
➤ Conhecer, de maneira introdutória, a utilização de recursos naturais e a geração de energia elétrica.

ENSINO RELIGIOSO

➤ Identificar alguns dos alimentos e animais sagrados em diferentes crenças.

CIÊNCIAS

➤ Reconhecer os principais modos de vida dos animais.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Algumas atividades serão realizadas no **livro de História: páginas 94/95** e de **Geografia páginas 38 a 42**. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, entre outras.

DIA 20 DE JULHO - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

NOTÍCIAS DE TODA PARTE

COM O PROGRESSO DO MUNDO, PODEMOS RECEBER NOTÍCIAS DE TODOS OS PAÍSES RAPIDINHO E SEM SAIR DE CASA.

PELA TELEVISÃO, VIA SATÉLITE, E PELA INTERNET PODEMOS VER E OUVIR INFORMAÇÕES QUE OCORREM NO MUNDO TODO, QUASE AO MESMO TEMPO QUE ACONTECE.

É BOM SABER QUE HÁ GENTE TRABALHANDO PARA O MUNDO FICAR MELHOR. MAS TAMBÉM É TRISTE VER TANTAS NOTÍCIAS RUINS, COMO GUERRAS, ASSALTOS, DESASTRES, POBREZA, SEQUESTROS, E TANTA VIOLÊNCIA.

O HOMEM JÁ SABE IR À LUA, MAS AINDA NÃO APRENDEU A VIVER BEM NO SEU PRÓPRIO PLANETA.



COMPREENSÃO DE TEXTO

1)QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R.: _____

2)QUAL É O TEMA PRINCIPAL DO TEXTO?

R.: _____

3)QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO?

R.: _____

4)QUAIS SÃO OS MEIOS PELOS QUAIS PODEMOS OBTER INFORMAÇÕES?

R.: _____

MATEMÁTICA

Resolva estes problemas.

1. Paulo e Felipe têm juntos 85 bolinhas de gude. Paulo tem 3 dezenas dessas bolinhas. Quantas bolinhas tem Felipe?

operação	resposta
----------	----------

2. Os alunos do 3º ano fizeram 85 bandeirinhas. Os alunos do 2º fizeram 120 bandeirinhas a mais. Quantas foram as bandeiras do 2º ano?

operação	resposta
----------	----------

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**3. Paula colocou na jarra 15 cravos, 22 margaridas e 10 rosas.
Quantas flores Paula colocou na jarra?**

operação	resposta

HISTÓRIA

Livro de HISTÓRIA: páginas 94 e 95. Na página 94 ler e interpretar oralmente a tirinha e em seguida, resolver os exercícios propostos na mesma página. Na próxima página (95) ler o texto inicial e resolver o exercício 1 (marcando X nas tarefas que Pedro faz e você NÃO faz. O exercício 2 é para ser respondido oralmente.

MARCADORES TEMPORAIS NO NOSSO MUNICÍPIO

Avenida dos Expedicionários





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Avenida Interventor Manoel Ribas





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Igreja Matriz



1) Agora escolha um local da cidade que você conhece, pense em como este local é “hoje” e represente-o com um belo desenho:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA 21 DE JULHO - TERÇA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO

Vocês já viram alguns alimentos e animais sagrados em algumas religiões. Muitas vezes parece estranho quando comparamos com a nossa cultura e religião, porém devemos lembrar que o respeito ao próximo deve estar acima de tudo, por isso é importante conhecer...

Assista a aula que está no link abaixo:

<https://youtu.be/qt1XY-ByZNI>

- 1) Agora escreva o nome e desenhe dois alimentos e animais sagrados que estudamos:

ALIMENTO	ANIMAL

ALIMENTO	ANIMAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

PAISAGENS E SUAS TRANSFORMAÇÕES

Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de Geografia utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

Livro de Geografia: páginas 38 a 42. Fazer leitura e realizar a interpretação oral das páginas 38/39. Na página 40 realizar a leitura e interpretação oral da história em quadrinhos, e em seguida, resolver os exercícios propostos e leituras nas páginas: 40, 41 e 42 .

DIA 22 DE JULHO - QUARTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

LEIA A NOTÍCIA ABAIXO.

Golfinho leva turistas à praia em caraguá

Um golfinho nariz-de-garrafa é uma das atrações do verão em Caraguatatuba. O golfinho, que recebeu o apelido de "Tião", mede 2,60M e tem 200KG. Ele tem levado dezenas de turistas às praias Martin de Sá e Prainha diariamente. Ele é macho, cinza e tem cerca de 15 anos. O assédio dos turistas fez o IBAMA criar um plantão nas duas praias para evitar que os banhistas perturbem o animal.

(Folha de São Paulo, Caderno Folhinha, 13/11/94)

Para saber mais:

IBAMA - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente. É um órgão federal responsável pelo meio ambiente. Cuida da preservação, controle, fiscalização e conservação da fauna(animais) e flora (plantas).

RESPONDA NO CADERNO!

1- Sobre o que nos fala esse texto?



2- Dê as informações sobre o golfinho.

a- Apelido

b- Peso

c- Comprimento

d- Cor

e- Idade

3- Que tipo de texto é esse:

() Recado

() Notícia (jornal)

() Cartaz

Você sabe o que é golfinho?

Os golfinhos são mamíferos encontrados em todos os oceanos do mundo e em alguns rios.



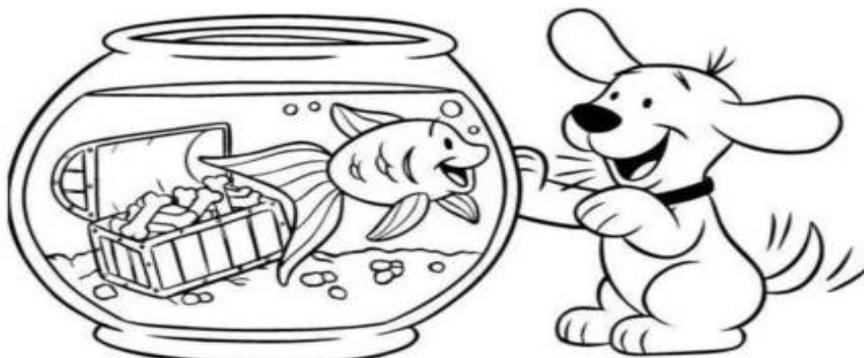
CIÊNCIAS

Antes da pandemia, estudamos em sala os animais e suas principais características.

Aprendemos que os animais habitam os mais diversos ambientes e podem ser agrupados conforme algumas características básicas, como locomoção, alimentação e cobertura do corpo.

Vamos revisar o que estudamos resolvendo o exercício abaixo.

UM GRANDE TESOURO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. QUAIS ANIMAIS APARECEM NA FIGURA?

--	--

2. ONDE VIVEM ESSES ANIMAIS?

ANIMAL	HABITAT

3. DO QUE SE ALIMENTAM?

ANIMAL	ALIMENTO

DIA 23 DE JULHO - QUINTA-FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

Singular e plural

Dizemos que uma palavra está no singular quando a mesma faz referencia a apenas uma coisa. Exemplo: o cavalo

Quando temos duas ou mais coisas, já usamos as palavras no plural. Exemplo: os cavalos.

1. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO S NO FINAL DA PALAVRA.

A) BICHO	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	G) COELHO	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
B) VACA	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	H) BILHETE	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
C) PLANTA	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	I) MÃE	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
D) UVA	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	J) JABUTI	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
E) BONECA	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	K) BAÚ	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>
F) TROFÉU	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>	L) DEGRAU	<input style="width: 150px; height: 25px;" type="text"/>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES NO FINAL DA PALAVRA.**

A) CAPUZ

E) PINTOR

B) LUZ

F) CANTOR

C) RAPAÇ

G) MAR

D) CRUZ

H) DOR

3. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES NO FINAL DA PALAVRA.**

NO PLURAL, ESTAS PALAVRAS NÃO TÊM ACENTO.

A) JAPONÊS

E) NORUEGUÊS

B) FRANCÊS

F) CHINÊS

C) PORTUGUÊS

G) INGLÊS

D) IRLANDÊS

H) FINLANDÊS

MATEMÁTICA

Igualdade ou diferença

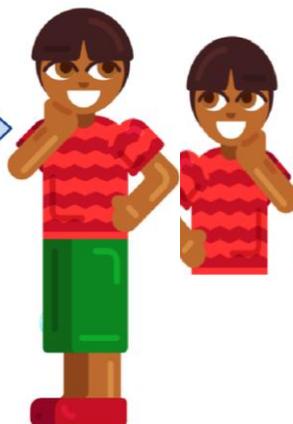
Aula da tv

https://www.youtube.com/watch?v=eBBroD8Fgm0&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAi_wNxRi&index=125

PEDRO TINHA 30 BOLINHAS DE GUDE E ESTAVA JOGANDO COM OS COLEGAS NA RUA. NO PRIMEIRO DIA ELE PERDEU TREZE BOLINHAS DE GUDE, NO SEGUNDO DIA PERDEU MAIS QUATRO BOLINHAS E NO TERCEIRO DIA PERDEU APENAS UMA!

JÁ JOÃO TAMBÉM TINHA 30 BOLINHAS, NO PRIMEIRO DIA PERDEU DEZ BOLINHAS, NO SEGUNDO DIA PERDEU MAIS SEIS E DEPOIS PERDEU MAIS DUAS.

DETERMINE SE HOVE UMA RELAÇÃO DE IGUALDADE OU DE DIFERENÇA E DEMONSTRE ATRAVÉS DE UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA.



PEDRO TINHA 30 BOLINHAS DE GUDE E ESTAVA JOGANDO COM OS COLEGAS NA RUA. NO PRIMEIRO DIA ELE PERDEU TREZE BOLINHAS DE GUDE, NO SEGUNDO DIA PERDEU MAIS QUATRO BOLINHAS E NO TERCEIRO DIA PERDEU APENAS UMA, LOGO PODEMOS EXPRESSAR **30 - 13 - 4 - 1**

JOÃO TAMBÉM TINHA 30 BOLINHAS. NO PRIMEIRO DIA PERDEU DEZ BOLINHAS, NO SEGUNDO DIA PERDEU MAIS SEIS E DEPOIS PERDEU MAIS DUAS. LOGO, PODEMOS EXPRESSAR COMO **30 - 10 - 6 - 2**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



COM A SENTENÇA QUE REPRESENTA AS PERDAS DE PEDRO $30 - 13 - 4 - 1$, PODEMOS CALCULAR AS SUBTRAÇÕES E CHEGAR AO RESULTADO 12.

COM A SENTENÇA QUE REPRESENTA AS PERDAS DE JOÃO $30 - 10 - 6 - 2$, CHEGAMOS AO RESULTADO 12.

LOGO, $12 = 12$,
ENTÃO $30 - 13 - 4 - 1 = 30 - 10 - 6 - 2$,
REPRESENTANDO UMA RELAÇÃO DE IGUALDADE.

A quantidade de ambas deve ser o mesmo para serem definidas como **iguais**, caso contrário, serão definidas como **diferentes**.

1) Observe as sentenças e identifique se possuem relação de igualdade ou de diferença.

$$17 - 5$$

$$13 - 1$$

2) As operações formadas por André e José apresentam igualdade entre si?



$$20 + 50 + 20 = 30 + 30 + 30$$



A) () SIM

B) () NÃO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Quais “pesos” Manuela deve colocar no prato da balança para deixá-la em equilíbrio?



4) OBSERVE A SITUAÇÃO A SEGUIR:

Pedro ganhou de seu pai uma quantia de r\$ 20,00, e gastou r\$10,00. sua prima fernanda, também recebeu dinheiro. ela ganhou r\$ 22,00 , e gastou r\$10,00.

A) Restou quantidades iguais ou diferentes de dinheiro para eles?

R: _____

B) Escreva uma sentença que expresse esta situação.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CALIGRAFIA

Leia e copie:

Mosquito zumbindo no ouvido

quando a gente quer dormir

é pior do que castigo

se não podemos sair.

Copie o nome dos números.

40 quarenta 15 quinze

50 cinquenta 500 quinhentos

DIA: 24/07 (SEXTA-FEIRA) AULAS ESPECÍFICAS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno (a): _____

PROFESSOR: ALDECIR C. BETAMIN e CARLOS A. SANTOS **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de julho de 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AOS VÍDEOS PARA ENTENDER MELHOR AS ATIVIDADES

1-O que vamos aprender: JOGOS E BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: CONDUTAS COLABORATIVAS NAS PRÁTICAS CORPORAIS

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: PARA VIVÊNCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

3- Como vamos estudar esse conteúdo: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS QUE EXIGIRÁ O EMPENHO DE UM E DO OUTRO PARA REALIZAR, QUE TEM O NOME DE **DESAFIOS DOS APOIOS**

ANTES DE COMEÇAR:

VAMOS AQUECER E ALONGAR

AQUECIMENTO –

- 10 POLICHINELO

- 1 MINUTO DA CAMINHADA NO LUGAR SEM TIRAR OS PÉS DO CHÃO (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)

- DESLOCAMENTO LATERAL, INDO 5 PASSOS PARA DIREITA E EM SEGUIDA VOLTA 5 PASSOS PARA ESQUERDA, DURANTE 30 SEGUNDOS.

OBSERVAÇÃO: FAÇA NUM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO ADEQUADO, SEM OBJETOS QUE POSSAM TE MACHUCAR

ALONGAMENTO SENTADO – FAZER OS ALONGAMENTO SENTADO, VAMOS VER O VIDEO DO YOU TUBE QUE SEGUE ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=5DceBE21pK0>

ATIVIDADE

A ATIVIDADE PRECISA DE DOIS PARTICIPANTES NA QUAL AMBOS UTILIZAM O CORPO PARA REALIZAR:

1º DESAFIO:

- DE FRENTE UM PARA O OUTRO DE MÃOS DADAS, DEVERÃO AGACHAR E SUBIR AO MESMO TEMPO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2º DESAFIO:

- DE COSTAS UM PARA O OUTRO COM OS BRAÇOS ENTRELAÇADOS, SENTADOS NO CHÃO E COM OS PÉS APOIADOS NO CHÃO, DEVEM FICAR DE PÉ NUMA AÇÃO CONJUNTA DE AMBOS, APOIANDO BEM AS COSTAS UM NO OUTRO E COM OS PÉS BEM APOIADOS NO CHÃO.

3º DESAFIO:

- SERÁ O MESMO MOVIMENTO DO DESAFIO ANTERIOR, SEM ENTRELAÇAR OS BRAÇOS, MAS AGORA DEVERÁ COLOCAR UM OBJETO NAS COSTAS, E SUBIR E DESCER SEM DERRUBAR, O OBJETO PODERÁ SER UMA ALMOFADA OU OUTRO OBJETO DISPONÍVEL.

4º DESAFIO:

- DE LADO, AGORA VOCÊS COLOCARÃO UM OBJETO NAS ORELHAS E SUBEM E DESCEM, AGACHANDO E FICANDO EM PÉ, PODE COLOCAR NO OMBRO OU NO COTOVELO E REALIZAR OS MESMOS MOVIMENTOS

VARIAÇÃO:

- PODEM FAZER COM UMA BOLA, COLOCANDO NA TESTA DE AMBOS E ANDAR DE UM LADO PARA O OUTRO.
- COM A BOLA OU OUTRO OBJETO COLADO NA ORELHA E ANDAR EM CIRCULO

ACOMPANHE O VIDEO PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE E NO VIDEO TERÁ OUTRAS BRINCADEIRAS CASO VOCES TENHAM INTERESSE PODERÃO FAZER TAMBÉM, BOA AULA

PARA VER O VIDEO ACESSE:

<https://youtu.be/x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE E AS PESSOAS QUE PARTICIPOU



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ e MARIA RITA CAMPANER **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: INSTRUMENTOS MÚSICAIS-ORQUESTRA</p> <p>➤ MATERIALIDADES: PESQUISA DE SONS E CONFEÇÃO DE OBJETOS SONOROS</p> <p>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</p> <p>➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/labAO3dO7EM.</p> <p>➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICA: EXPLORANDO SONS-DESENHO</u></p> <p>ORQUESTRA: UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MÚSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA. EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	 <p>➤ PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, EMBALAGENS DE ISOPOR, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.</p> <p>➤ MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.</p> <p>➤ PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUZIR SONS.</p> <p>➤ PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO);</p> <p>ASSISTA AO VÍDEO: “AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS” NO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ</p> <p>➤ DEPOIS: NO SEU CADERNO FAÇA UM LINDO DESENHO DE UMA ORQUESTRA COM VÁRIOS INSTRUMENTOS.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <p>➤ CAIXAS, POTES, LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;</p> <p>➤ COLHER;</p> <p>➤ RÉGUA;</p> <p>➤ PAPEL SULFITE OU CADERNO;</p> <p>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</p> <p>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.</p>
<p>IMPORTANTE</p>	<p>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES;</p> <p>➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: DAIANA CASTILHO **SÉRIE:** 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de julho de 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem escolher e escrever a sentença correta, desenhar e colorir prestando atenção nos pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do exercício de escolher a sentença correta, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- ***This and That song – Rockin' English***

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- **As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**

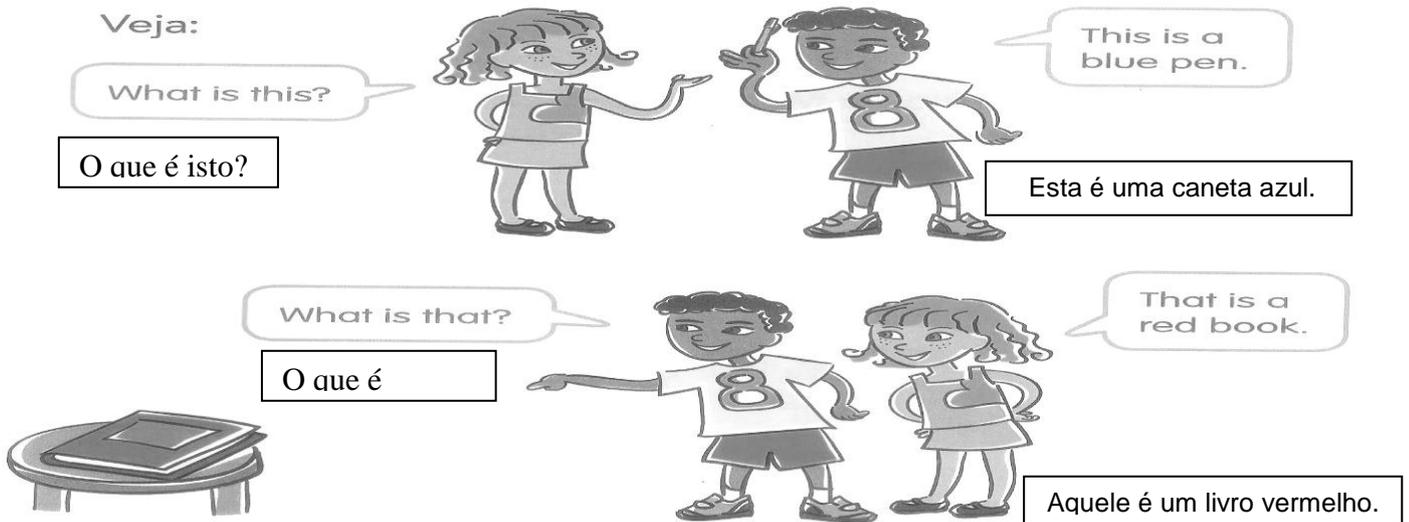
<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- **Materiais escolares em inglês**

<https://www.youtube.com/watch?V=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

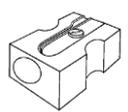
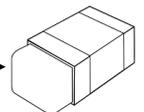


DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS



Date: July, _____, 2020 - English

1-Choose and write the correct sentence according with the images and the arrows. Pay attention in the demonstratives pronouns, draw and color the school objects and the arrows. (Escolha e escreva a sentença correta de acordo com as imagens e as setas. Preste atenção nos pronomes demonstrativos, desenhe e pinte os objetos escolares e as setas).

<p>a) This is an orange pencil sharpener. That is an orange pencil sharpener.</p>	<p>→ </p>
<p>b) This is a green eraser. That is a green eraser.</p>	<p>→ </p>
<p>c) This is a purple pencil case. That is a purple pencil case.</p>	<p>→ </p>
<p>d) This is a gray ruler. That is a gray ruler.</p>	<p>→ </p>
<p>e) This is a red calculator. That is a red calculator.</p>	<p>→ </p>